**IIS “Marconi-Guarasci”: Griglia di valutazione competenze chiave europee**

**Alunno………………………………………classe………………**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ambito** | **Competenze chiave europee** | **Competenze trasversali** | **Descrittori** | **Livelli** | **Livello acquisito** |
| **Relazione con gli altri** | **Competenza alfabetica funzionale**  **Competenza multilinguistica** | Comunicazione con i pari e gli adulti | È in grado di comprendere enunciati e testi anche complessi e di interpretare ed esprimere efficacemente concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta. Interagisce efficacemente sul piano linguistico in diversi contesti culturali e sociali. Formula ed esprime argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto. | Avanzato |  |
|  | È in grado di comprendere enunciati e testi anche complessi e di interpretare ed esprimere concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta; interagisce adeguatamente sul piano linguistico in diversi contesti culturali e sociali. Comunica in maniera efficace le proprie idee. | Intermedio |  |
|  | È in grado di comprendere enunciati e testi semplici; interpreta ed esprime concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta dietro sollecitazione del docente o dei pari; interagisce in modo non sempre efficace o appropriato al contesto comunicativo. Argomenta in modo semplice e sintetico, se sollecitato | Base |  |
|  | Ha difficoltà a comprendere enunciati e/o testi anche semplici, in modo autonomo. Non è in grado di argomentare o di esprimere le proprie idee in modo chiaro; solo se guidato riesce ad esprimere qualche fatto o pensiero e ad interagire correttamente in contesti comunicativi a lui noti. | Non raggiunto/ iniziale |  |
|  | Utilizzo del  linguaggio verbale e del linguaggio scritto | Possiede e utilizza un linguaggio ricco e articolato, nella lingua madre e/o nelle lingue straniere; usa anche termini specifici e tecnici in modo pertinente, adeguandoli al contesto, allo scopo e ai destinatari | Avanzato |  |
|  | La padronanza del linguaggio, nella lingua madre e/o nelle lingue straniere è soddisfacente; l’adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari è generalmente corretto | Intermedio |  |
|  | È’ in grado di esprimersi, nella lingua madre e/o nelle lingue straniere, utilizzando un linguaggio semplice e con un vocabolario essenziale; l’adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari non è sempre pertinente | Base |  |
|  | Nella lingua madre e nelle lingue straniere, utilizza un linguaggio essenziale, non sempre corretto e con un vocabolario limitato; la comunicazione spesso non è pertinente al contesto, allo scopo e ai destinatari | Non raggiunto/ iniziale |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rapporto con la realtà** | **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia /ingegneria** | Utilizzo degli strumenti e dei concetti della  matematica per la realizzazione del lavoro | Individua autonomamente e utilizza in modo pertinente secondo il contesto specifico tutti gli strumenti e i concetti della matematica necessari alla realizzazione del lavoro . | Avanzato |  |
|  | Individua e utilizza in modo pertinente gli strumenti e i concetti della matematica necessari alla realizzazione del lavoro con qualche supporto del gruppo e dei docenti | Intermedio |  |
|  | Dietro indicazione del gruppo e dei docenti, utilizza gli strumenti matematici in modo pertinente, con qualche supporto per l’esecuzione | Base |  |
|  | Con il supporto dei docenti riesce ad utilizzare gli strumenti indicati per la realizzazione di un semplice lavoro | Non raggiunto/  iniziale |  |
|  | Individuazione e utilizzo di  strumenti di indagine  scientifica per la  realizzazione del lavoro | Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica in modo autonomo (rilevazione del problema, ipotesi, raccolta dati, verifica, interpretazione, conclusioni) | Avanzato |  |
|  | Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica dopo il confronto collettivo con qualche supporto nella procedura | Intermedio |  |
|  | Applica in maniera semplice le modalità di indagine scientifica | Base |  |
|  | Applica le modalità di indagine esecutivamente, solo seguendo le istruzioni del docente | Non raggiunto/  iniziale |  |
|  | Individuazione  e utilizzo di  linguaggi,  concetti e  strumenti  scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro | Individua e utilizza autonomamente in modo pertinente gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito | Avanzato |  |
|  | Utilizza in modo pertinente, dopo il confronto con i compagni, gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito | Intermedio |  |
|  | Utilizza gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito con il supporto del docente | Base |  |
|  | Applica gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, seguendo precise istruzioni del docente. | Non raggiunto/  iniziale |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rapporto con la realtà** | **Competenza digitale** | Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro | È’ in grado di identificare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicarne l’affidabilità, l’importanza e lo scopo in totale autonomia. Sa comunicare in ambienti digitali, collaborare attraverso strumenti digitali e condividere risorse con autonomia. | Avanzato |  |
|  | Identifica, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali, ne giudica l’affidabilità, l’importanza e lo scopo. Comunica in ambienti digitali, collabora attraverso strumenti digitali e condivide risorse con l’ausilio dei docenti | Intermedio |  |
|  | Identifica alcune informazioni digitali, le conserva, le organizza e le recupera con il supporto di compagni e docenti. È’ in grado di comunicare in ambienti digitali, collaborare e condividere alcune risorse solo con l’ausilio dei pari e dei docenti. | Base |  |
|  | Utilizza le informazioni ricavate da altri in modo essenzialmente esecutivo. Comunica in ambienti digitali, collabora e condividere alcune risorse solo se guidato e supportato dai pari e dai docenti. | Non raggiunto/  iniziale |  |
|  | Utilizzo di strumenti digitali per realizzare il prodotto e per comunicare gli esiti | Crea e modifica nuovi contenuti; integra e rielabora le conoscenze e i contenuti digitali; tutela e gestisce in modo sicuro i propri profili online; conosce e applica i diritti di proprietà intellettuale e le licenze. È’ in grado di risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali; utilizza creativamente le tecnologie per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti; gestisce i propri profili online con consapevolezza e in sicurezza; conosce i diritti di proprietà intellettuale. | Avanzato |  |
|  | Crea e modifica nuovi contenuti; integra e rielabora le conoscenze e i contenuti digitali; è in grado di risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali; utilizza le tecnologie per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti; gestisce i propri profili online in modo sicuro; conosce i diritti di proprietà intellettuale. | Intermedio |  |
|  | Con il supporto del gruppo e dei docenti, crea e modifica nuovi contenuti; integra e rielabora i contenuti digitali; se supportato, utilizza le tecnologie per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti; gestisce i propri profili online in modo poco sicuro e non sempre responsabile; conosce i diritti di proprietà intellettuale, ma non sempre li rispetta. | Base |  |
|  | Solo se guidato e supportato da compagni o docenti, crea, modifica nuovi contenuti, integra i contenuti. Se supportato riesce a utilizzare alcune tecnologie per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti; gestisce i propri profili online in modo poco sicuro e responsabile; non ha cognizione dei diritti di proprietà intellettuale. | Non raggiunto/  iniziale |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Costruzione del sé** | **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | Capacità di trasferire le conoscenze acquisite | Ha un’eccellente capacità di trasferire i saperi e il saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti | Avanzato |  |
|  | Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti | Intermedio |  |
|  | Trasferisce i saperi e il saper fare essenziali in situazioni nuove, ma non sempre con pertinenza | Base |  |
|  | Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto a lui noto, utilizzando quanto appreso in modo meccanico | Non raggiunto/  iniziale |  |
|  | Ricerca e gestione delle informazioni | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una personale chiave di lettura. | Avanzato |  |
|  | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all’interpretazione secondo una chiave di lettura a lui nota | Intermedio |  |
|  | L’allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata | Base |  |
|  | Solo se guidato l’allievo riesce nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo | Non raggiunto/  iniziale |  |
|  | Consapevolezza  riflessiva e critica | Riflette sul proprio lavoro cogliendo appieno il senso e l’importanza di ciò che ha imparato nel quadro del processo personale di formazione e crescita, che affronta in modo particolarmente critico | Avanzato |  |
|  | Riflette su sul proprio lavoro, cogliendo il senso di ciò che ha imparato nel quadro del processo personale di formazione e crescita, che affronta in modo critico | Intermedio |  |
|  | Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato del proprio lavoro e mostra un certo senso critico | Base |  |
|  | Presenta un atteggiamento meramente esecutivo e non coglie il senso di ciò che ha imparato nel quadro del suo processo di crescita e formazione | Non raggiunto/  iniziale |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Costruzione del sé** | **Competenza in materia di cittadinanza** | Comunicazione,  socializzazione di esperienze e conoscenze | L’allievo ha un’ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascolta e interagisce positivamente arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico | Avanzato |  |
|  | L’allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee | Intermedio |  |
|  | L’allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo | Base |  |
|  | L’allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, solo se sollecitato è disponibile a socializzare le esperienze; ascolta in modo discontinuo e per breve tempo | Non raggiunto/  iniziale |  |
|  | Relazione con i docenti e le altre figure adulte | L’allievo entra sempre in relazione con gli adulti in modo corretto, aperto e costruttivo | Avanzato |  |
|  | L’allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto e aperto | Intermedio |  |
|  | Nelle relazioni con gli adulti interagisce generalmente con correttezza. | Base |  |
|  | L’allievo si relaziona con gli adulti in modo dipendente e/o controdipendente o in modo poco rispettoso | Non raggiunto/  iniziale |  |
|  | Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine | Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità | Avanzato |  |
|  | Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità | Intermedio |  |
|  | Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo | Base |  |
|  | Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato | Non raggiunto/  iniziale |  |
|  | Autonomia | È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È’ di supporto agli altri in tutte le situazioni | Avanzato |  |
|  | È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È’ di supporto agli altri | Intermedio |  |
|  | Ha un’autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e necessita spesso di spiegazioni integrative | Base |  |
|  | Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede solo se supportato dai compagni e/o dai docenti | Non raggiunto/  iniziale |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Costruzione del sé** | **Competenza imprendi-**  **toriale** | Superamento  delle difficoltà | L’allievo si trova a suo agio di fronte alle difficoltà ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti | Avanzato |  |
|  | L’allievo è in grado di affrontare le difficoltà con una strategia adeguata | Intermedio |  |
|  | L’allievo è in grado di mettere in atto solo alcune strategie minime per tentare di superarle | Base |  |
|  | L’allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta | Non raggiunto/  iniziale |  |
|  | Capacità di scelta e decisione | Sa operare con opzioni diverse e assume decisioni efficaci, dopo averle valutate in base a criteri esplicitati | Avanzato |  |
|  | Prende decisioni di fronte a opzioni diverse in modo pertinente dietro adeguata valutazione | Intermedio |  |
|  | Prende decisioni in presenza di opzioni diverse, con il supporto del gruppo e del docente per assumere i criteri | Base |  |
|  | Mette in atto le decisioni concordate in modo esecutivo, ma non è consapevole dei criteri assunti | Non raggiunto/  iniziale |  |
|  | Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi | Dopo avere analizzato la consegna, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi organizzandosi in modo efficace | Avanzato |  |
|  | Analizza la consegna e mette a punto una buona pianificazione del lavoro, rispettando sostanzialmente i tempi | Intermedio |  |
|  | Segue la pianificazione messa a punto dal docente e/o dai compagni e ha bisogno della sollecitazione e del supporto degli altri per rispettare i tempi di consegna | Base |  |
|  | Mette in atto esecutivamente la pianificazione concordata dal gruppo e dal docente e deve essere costantemente supportato per il rispetto dei tempi | Non raggiunto/  iniziale |  |
|  | Creatività | Formula con facilità idee nuove e originali, elabora modalità nuove di lavoro, realizza produzioni originali | Avanzato |  |
|  | Formula idee e apporta contributi personali al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali | Intermedio |  |
|  | Propone idee e contributi consueti al lavoro, mettendo in atto procedure note nella realizzazione dei prodotti. | Base |  |
|  | Solo se supportato è in grado di mettere in atto solamente procedure e idee messe a punto dal gruppo di lavoro e/o dal docente | Non raggiunto/  iniziale |  |
|  | Autovalu-  tazione | L’allievo dimostra di procedere con una costante attenzione autovalutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuo | Avanzato |  |
|  | L’allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni | Intermedio |  |
|  | L’allievo svolge in maniera essenziale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione, con il supporto dell’insegnante e del gruppo | Base |  |
|  | L’allievo ha difficoltà a valutare il proprio lavoro e non comprende appieno l’utilità degli interventi di correzione dell’insegnante e dei propri compagni | Non raggiunto/  iniziale |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Costruzione del sé** | **Competenza**  **in materia**  **di consapevo-**  **lezza ed espressione culturali** | Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro | Stabilisce collegamenti culturali di tipo storico, sociale, scientifico, artistico, letterario, espressivo del lavoro svolto e dei prodotti realizzati, individuando anche elementi di contestualizzazione | Avanzato |  |
| Stabilisce i collegamenti culturali di tipo storico, sociale, scientifico, artistico, letterario ed espressivo essenziali del lavoro svolto individuando alcuni elementi di contestualizzazione | Intermedio |  |
| Stabilisce pochi elementi culturali e individua alcuni collegamenti | Base |  |
| Solo se guidato riesce a stabilire pochi collegamenti culturali e contestuali rispetto al lavoro svolto | Non raggiunto/  iniziale |  |
| Capacità di utilizzare riferimenti ed elementi culturali per completare e arricchire il lavoro | Individua e utilizza in modo efficace e originale documenti, fonti, reperti, opere, contributi di tipo storico, scientifico, artistico, letterario pertinenti per completare e arricchire il prodotto del lavoro | Avanzato |  |
| Individua e utilizza in modo pertinente elementi di tipo culturale utili ad arricchire e completare il lavoro | Intermedio |  |
| Con il supporto e l’assistenza del docente, utilizza elementi culturali per arricchire e completare il lavoro | Base |  |
| Col necessario supporto utilizza solo in modo esecutivo gli elementi culturali individuati da compagni e docente | Non raggiunto/  iniziale |  |

Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:

Unità di apprendimento curricolari;

Compiti autentici;

Attività laboratoriali;

Attività previste in progetti;

La loro rilevazione contribuirà sia alla valutazione intermedia e finale che alla certificazione delle competenze alla conclusione del primo biennio di corso, al secondo biennio e quinto anno.