**Griglia di valutazione del comportamento riferito alle Competenze di Cittadinanza** (Decreto 122 del 2009- DPR 249 del 1998)

**IIS Marconi Guarasci**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DI CITTADINANZA | INDICATORI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE | PUNTEGGIO |
| COMPETENZEIN MATERIA DICITTADINANZA(COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE) | COLLABORARE E PARTECIPAREAGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | **Interazione nel gruppo** | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo | Eccellente/Irreprensibile | 6 |
| Interagisce in modo collaborativo, partecipativo nel gruppo | Pienamente adeguato | 5 |
| Interagisce attivamente nel gruppo | Adeguato | 4 |
| Interagisce in modo discontinuo nel gruppo | Parzialmente adeguato | 3 |
| Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo | Inadeguato/Necessita di correttivi | 2 |
| Mancanza di disponibilità al confronto e alla collaborazione | Del tutto erroneo | 1 |
|  |
| **Disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui** | Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui | Eccellente/Irreprensibile | 6 |
| Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto rispettando ruoli e punti di vista | Pienamente adeguato | 5 |
| Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui | Adeguato | 4 |
| Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità, rispettando generalmente punti di vista e ruoli altrui | Parzialmente adeguato | 3 |
| Non sempre riesce a gestire la conflittualità. Rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui solo se sollecitato | Inadeguato/Necessita di correttivi | 2 |
| Crea situazioni conflittuali nel gruppo. Mancanza di rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli altrui | Del tutto erroneo | 1 |
| **Assiduità nella frequenza** |  |  |  |
| Frequenza assidua, pochissime assenze giustificate | Eccellente/Irreprensibile | 6 |
| Frequenza adeguata, poche assenze giustificate | Pienamente adeguato | 5 |
| Qualche assenza e ritardi non sempre giustificati  | Adeguato | 4 |
| Frequenti assenze e ritardi non giustificati | Parzialmente adeguato | 3 |
| Molte assenze e frequenti ritardi non giustificati | Inadeguato/Necessita di correttivi | 2 |
| Numerose assenze (sfiora il 25%) e continui ritardi non giustificati | Del tutto erroneo | 1 |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | **Rispetto degli obblighi scolastici** | Assolve in modo regolare, consapevole e responsabile gli impegni scolastici | Eccellente/Irreprensibile | 6 |
| Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici | Pienamente adeguato | 5 |
| Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici | Adeguato | 4 |
| Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici, ma con qualche sollecitazione | Parzialmente adeguato | 3 |
| Assolve in modo sempre discontinuo gli obblighi scolastici | Inadeguato/Necessita di correttivi | 2 |
| Assenza di impegno e di consapevolezza dei propri doveri | Del tutto erroneo | 1 |
|  |
| **Rispetto delle regole in ambito scolastico ed extrascolastico (viaggi).****Rispetto delle strutture e dell’ambiente** | Rispetta in modo scrupoloso e consapevole le regole, le strutture, il materiale scolastico e gli spazi comuni | Eccellente/Irreprensibile | 6 |
| Rispetta consapevolmente le regole, le strutture, il materiale scolastico e gli spazi comuni | Pienamente adeguato | 5 |
| Rispetta generalmente le regole, le strutture, il materiale scolastico e gli spazi comuni, ma ha riportato occasionali richiami scritti | Adeguato | 4 |
| Rispetta quasi sempre le regole, le strutture, il materiale scolastico e gli spazi comuni, ma ha riportato frequenti richiami scritti  | Parzialmente adeguato | 3 |
| Rispetta saltuariamente le regole, usa in modo negligente strutture, materiale scolastico e gli spazi comuni. Sono stati approntati diversi richiami verbali e scritti e/o provvedimenti disciplinari | Inadeguato/Necessita di correttivi | 2 |
| Rifiuta sistematicamente le regole, non rispetta le strutture e gli spazi comuni. Ha riportato note gravi e provvedimenti disciplinari ripetuti | Del tutto erroneo | 1 |
|  |
| **Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti** | Valuta la propria prestazione in modo autonomo, riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza, apportando processi di autocorrezione se necessario | Eccellente/Irreprensibile | 6 |
| Valuta la propria prestazione in modo autonomo, riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza, attuando processi di autocorrezione con l’aiuto dell’insegnante | Pienamente adeguato | 5 |
| Valuta la propria prestazione con l’aiuto dell’insegnante e, se guidato, attua processi di autocorrezione | Adeguato | 4 |
| Valuta la propria prestazione con l’aiuto dell’insegnante e mette in pratica processi di autocorrezione indicati | Parzialmente adeguato | 3 |
| E’ parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e dimostra ridotta autonomia operativa e di autocorrezione | Inadeguato/Necessita di correttivi | 2 |
| Non è consapevole delle proprie difficoltà, svolge un compito semplice solo se guidato | Del tutto erroneo | 1 |
|  |
| **Consapevolezza delle proprie scelte** | Decodifica un compito assegnato e pianifica in modo autonomo percorsi di lavoro originali e creativi | Eccellente/Irreprensibile | 6 |
| Decodifica un compito assegnato e pianifica in modo autonomo percorsi di lavoro | Pienamente adeguato | 5 |
| Decodifica un compito assegnato e pianifica percorsi di lavoro seguendo indicazioni o schemi dati | Adeguato | 4 |
| Decodifica un compito assegnato e pianifica percorsi di lavoro solo se guidato | Parzialmente adeguato | 3 |
| Stenta a decodificare autonomamente un compito assegnato e utilizza percorsi di lavoro solo se guidato | Inadeguato/Necessita di correttivi | 2 |
| Stenta a decodificare autonomamente un compito assegnato e ad utilizzare percorsi di lavoro anche se guidato | Del tutto erroneo | 1 |

La somma dei punteggi attribuiti a ciascun indicatore produce un punteggio globale, corrispondente al giudizio sintetico e al voto da riportare nel documento di valutazione, secondo lo schema di seguito indicato.

ATTRIBUZIONE GIUDIZIO SINTETICO SUL COMPORTAMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punteggio (somma punteggio indicatori)** | **Giudizio sintetico globale sul comportamento** | **Voto** |
| 36-42 | Irreprensibile | 10 |
| 29-35 | Pienamente adeguato | 9 |
| 22-28 | Adeguato | 8 |
| 15-21 | Parzialmente adeguato | 7 |
| 8-14 | Inadeguato/Necessita di correttivi | 6 |
| 1-7 | Del tutto erroneo/reiterato | 5 |

Nota: note gravi: falsificazioni di firme su diari o verifiche; manomissioni di registri; atteggiamenti di violenza grave e ripetuta; furto; atteggiamenti di prepotenza ed offese nei confronti dei compagni; prolungato disturbo delle lezioni; trattenersi, senza permesso, in ambienti diversi da quello in cui si dovrebbe essere.