**PROGETTI / ATTIVITA’ CURRICULARI**

**PROGETTI EXTRACURRICULARI**

**PROGETTI / ATTIVITA’ CURRICULARI**

* **Progetto Toyota “T-TEP” (TOYOTA–TECHNICAL EDUCATION PROGRAM).**
* **Progetto TEXAEDU Accademy**
* **Progetto CISCO- System** CISCO E-Learning Academy ( CCNA e EUCIP I e II ).
* **Progetto Radio-Tv su web**
* **Progetto “La scuola al cinema”**
* **Progetto Rifiuti alle strette “ Conosco quindi riciclo”**
* **Progetto “ Insegnare alla legalità”**
* **Progetto Nazionale Lauree Scientifiche PLS (** prog.tri. 2015/2018 )
* **Rete museale**
* **Olimpiadi di italiano**
* **Olimpiadi di chimica**
* **Olimpiadi della matematica**
* **Olimpiadi italiane della fisica**
* **La scuola va a teatro**
* **Viaggi di istruzione, Uscite didattiche**
* **Potenziamento competenze base di matematica**
* **Voce alla memoria**
* **E’ nato un poeta**
* **Ricordando Stefano…la sicurezza nei luoghi di lavoro**
* **Certificazione informatica ECDL**
* **Sperimentazioni d’informatica**

**PROGETTI EXTRA CURRICULARI**

* **Certificazione Cambridge PET**
* **Ambiente e salute**
* **Alternanza scuola – lavoro**

**POR - PON**

* **POR CALABRIA ASSE 11 FESR OB.SP. 10.8 – AZ. 10.8.1 – AZ.10.8.5**

**Istruzione e formazione- “Nuovi metodi didattici, laboratori e dotazioni tecnologiche per le scuole”**

* **MIUR OB.SP. 10.1 – AZ. 10.1.1 – FSE PON - CL – 2017 – 123 –**

**“Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità”**

* **MIUR 10.2.2A - FSE PON – CL – 2017 – 91**

**“ Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base”**

* **MIUR 10.6.6A - FSE PON – CL – 2017 – 65**

**Alternanza scuola – lavoro**

* **MIUR 10.6.6B – FSE PON – CL – 2017 – 50**

**Alternanza scuola lavoro**

* **MIUR 10.3.1A - FSE PON – CL – 2017 – 3**

**Formazione adulti- Percorsi per adulti presso le istituzioni scolastiche**

**secondarie di secondo grado**

* **COMUNE DI COSENZA PROG. L.R. 27/85 ALLIEVI “ H “.**

**Una opportunità UNICA presso la nostra scuola: IL PROGETTO T/TEP**

[](http://images.google.it/imgres?imgurl=http://scuole.provincia.terni.it/ipsia_tr/t-tep/TTEP_file/pict2.jpg&imgrefurl=http://scuole.provincia.terni.it/ipsia_tr/t-tep/ttep.htm&h=441&w=592&sz=41&hl=it&start=1&tbnid=4mDKms_1t4dRiM:&tbnh=101&tbnw=135&prev=/images?q=toyota+T-Tep&gbv=2&svnum=10&hl=it&sa=G)Il T-TEP (Toyota Technical Education Program) è un’esperienza didattica di formazione tecnica già sperimentata con successo in tutto il mondo. A seguito dell’intesa con il Ministero della Pubblica Istruzione – Dipartimento per l’Istruzione, oggi il programma tecnico di addestramento Toyota viene attuato in 17 scuole, scelte tra i più prestigiosi Istituti Tecnici e Professionali di Stato. Questa straordinaria sinergia tra le istanze più moderne del mondo industriale, consente di sviluppare tutta una serie di attività didattiche avanzate, dedicate alla preparazione dei futuri tecnici destinati ad operare nel settore dell’assistenza automobilistica, permettendo ai giovani di poter entrare nel mondo del lavoro e affrontare le sfide che li aspettano. Per rafforzare tale sinergia, per promuovere il programma T-TEP, per dare visibilità alle scuole e per creare una comunità virtuale tra gli operatori impegnati nelle attività didattiche T-TEP, Toyota Motor Italia ha creato un portale internet dedicato al T/TEP ([*www.ttep.it*](http://www.ttep.it/)).

Esso comprende 18 siti, gestiti da ciascun istituto T-TEP, ed un’area riservata accessibile solo agli operatori T-TEP delle varie scuole. Docenti e studenti impegnati nelle attività T-TEP possono comunicare tra di loro e con i referenti Toyota Motor Italia attraverso i moderni strumenti di internet (e-mail, forum), ed accedere a materiale didattico sempre aggiornato (manuali, moduli formativi ecc.), messo a disposizione in esclusiva dal Training Post Vendita di Toyota Motor Italia.

Il T-TEP è un’iniziativa speciale che Toyota intende seguire con determinazione. Fornendo supporti didattici specifici, condividendo la progettazione dei percorsi formativi, supportando gli stage di addestramento aziendale. Qualcosa di estremamente concreto, quindi, che serve agli studenti per affrontare nel migliore dei modi due aree didattico-professionali, fondamentali per la loro preparazione.

**Lo studio teorico di tutta la moderna tecnologia automobilistica attraverso:**

* Un corso multimediale completo sulle tecnologie dell’auto moderna e sulle tecniche di diagnosi e di riparazione dei veicoli Toyota e Lexus.
* Manuali di officina aggiornati.
* Componenti elettrici e meccanici dei sistemi attualmente installati sui veicoli, appositamente sezionati (cut-awayparts) per fini didattici.
* Manuali d’uso dei simulatori T-TEP, appositamente dedicati alla conduzione di esperienze di laboratorio.

**Lo studio pratico delle metodologie operative della moderna manutenzione automobilistica attraverso:**

* Banchi di simulazione per esperienze di elettricità.
* Banchi di simulazione per esperienze di elettromagnetismo.
* Cambio manuale a 5 marce appositamente sezionato a fini didattici.
* Simulatore completamente funzionante di un attuale motore a benzina 4 cilindri 16 valvole con cambio automatico, appositamente realizzato per permettere lo studio di tutte le condizioni di funzionamento.
* Veicolo Toyota funzionante con tecnologia diesel common-rail.
* Kit di attrezzi specifici di officina (SST).
* Tester diagnostico portatile in dotazione alla rete di assistenza Toyota e Lexus.
* Modellino funzionante di veicolo ad idrogeno, con tecnologia a celle a combustibile.



**PROGETTO TEXAEDU ACADEMY**

Il progetto, nasce nel 2004 grazie ad un Protocollo di Intesa tra Ministero dell’Istruzione dell’Università e della Ricerca (MIUR) e la TEXA ( Tecnologie Elettroniche per l’Automotive); esso prevede di:

* avvicinare scuola e aziende attraverso la messa a punto di specifici moduli formativi e professionalizzanti che contribuiscano a sviluppare una formazione professionale specifica collegata con il sistema produttivo;
* promuovere l’integrazione tra attività pratica e teorica attraverso supporti didattici funzionali al miglioramento delle conoscenze e capacità tecniche;
* formare tecnici che, oltre alle conoscenze teorico-pratiche di base, posseggano una preparazione sulla diagnosi elettronica e sull’utilizzo degli strumenti impiegati come richiesto dal mercato.

Il percorso si articola in moduli tecnici sui fondamenti della diagnosi elettronica, dell’autodiagnosi e della gestione motore. Al termine del percorso didattico, il tecnico diagnostico avrà acquisito i concetti fondamentali della diagnosi e dell’autodiagnosi, nonché le competenze per interpretare i dati inviati dalla centralina elettronica ed identificare, con l’ausilio degli strumenti, un problema o un disturbo funzionale.

Nasce una **nuova figura professionale**, **“il meccatronico”**, altamente specializzata nella moderna **diagnostica elettronica dei veicoli.**

Il tecnico meccatronico dell’automobile esegue la diagnosi meccanica ed elettronica del mezzo, provvede ad effettuare interventi di installazione, manutenzione, riparazione e messa a punto delle parti elettroniche.

Egli è in grado di:

* utilizzare gli strumenti, le attrezzature e i sistemi di diagnostica per effettuare una riparazione degli apparati elettrici, elettronici e meccanici dell’auto;
* redigere preventivi e predisporre certificati di conformità.

Il percorso formativo per **Tecnico Specialista Diagnostico** ha una durata di 180 ore e sarà adottato nel corrente anno scolastico nell’ultimo triennio/ biennio formativo, integrato nella programmazione curriculare dell’Istituto.

Al termine del percorso didattico verrà rilasciato un Attestato di Specializzazione finale e un Portfolio attestante le competenze acquisite.

**CISCO NETWORKING ACADEMY PROGRAM**

[](http://www.uft.edu.ve/noticia/uploaded/cisco.jpg)[](http://www.callclareity.com/IPTelephony/cisco-diagram.gif)Il progetto “Ntworking Academy” al quale l’Istituto ha aderito è attivo da più anni scolastici E’ un programma di formazione che apre le porte del futuro: “ Diventare esperto di reti”, perchè il mondo del networking ricerca giovani preparati e competenti in tale ambito. Il mondo sta cambiando, la tecnologia sta rivoluzionando quasi tutti gli aspetti delle nostre vite. L'unico ostacolo che può fermarci in questo momento è costituito dalle conoscenze specifiche. Le aziende di tutto il mondo hanno bisogno di persone esperte, dotate delle capacità e delle conoscenze necessarie a raggiungere il successo nella Internet economy. L’opportunità che l’IPSIA “G. Marconi” offre ai suoi alunni di partecipare al programma Cisco Networking Academy è di acquisire competenze nell’ambito delle più recenti tecnologie di networking e di comunicazione elettronica. Il numero di persone e, soprattutto, di aziende che si affacciano al networking, sia con reti locali che geografiche, continua a crescere vertiginosamente, ma le risorse umane qualificate per la progettazione, la realizzazione, l'implementazione e la manutenzione di una rete diventano sempre più esigue: problema che tocca da vicino sia i venditori di tecnologia, sia le aziende che hanno sempre maggiori difficoltà a reperire personale, interno ed esterno, in grado di rispondere alle problematiche legate alle più recenti tecnologie di networking e comunicazione elettronica. Dalle richieste che emergono dal mercato del lavoro, al quale l’Istituto rivolge costantemente la sua attenzione, è sorta l’esigenza di partecipare al:

**PROGRAMMA NETWORKING ACADEMY**

che è costituito da una rete di scuole a cui chiunque può rivolgersi per apprendere come progettare, realizzare ed amministrare una rete. Il programma del corso viene erogato sia con lo svolgimento di lezioni in aula, sia attraverso una piattaforma e-Learning per consentire agli studenti di apprendere senza limitazioni di tempo e di spazio a ritmo personalizzato. Sviluppato e divulgato in collaborazione con le istituzioni accademiche, il programma di studi Networking Academy va oltre l'apprendimento tecnologico tradizionale, consentendo agli studenti di accedere in modo pratico alle più recenti tecnologie per la gestione delle reti. I "curriculi" (corsi Cisco Networking academy) si articolano in cosiddetti moduli o unità formative della durata di 70 ore. Il percorso formativo più importante è il **CCNA, Cisco Certified Network Associate**, organizzato in 4 moduli, che fornisce le competenze per diventare un esperto di networking. Al termine del corso viene rilasciato l'attestato **Networking Academy Skills** che dà diritto a sostenere l'esame per ottenere la **certificazione CCNA**, primo livello delle certificazioni individualii Cisco. e riconosciuta nel mondo da qualsiasi azienda che operi nel settore informatico.

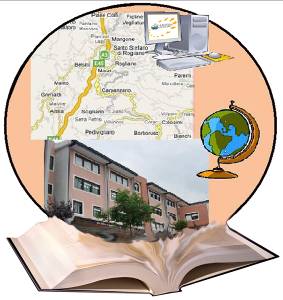
**Progetto: Ambiente e salute 2017/2018**

**I.I.S. Marconi-Guarasci**

**Referente: Prof.ssa Maria Scornaienchi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rogliano**  **Tema:**  **Bullismo e autostima** |  | **Cosenza**  **Tema:**  **AMBIENTE E AMIANTO** | **Montalto**  **Tema:** |
| Descrizione progetto:  L’anno in corso vedrà impegnate le classi prime sul progetto Ambiente e tutela della salute con il tema del **Bullismo/autostima.**  Il fenomeno del bullismo è purtroppo dilagante e oggi si avvale anche dei Social, per questo motivo è importante mettere a conoscenza degli alunni i pericoli della rete e le dinamiche della classe. Non si esclude anche la partecipazione dei genitori. |  | Descrizione Progetto:   |  | | --- | | * Acquisire il concetto di prevenzione, ovvero che la prevenzione delle malattie di origine ambientale richiede uno sforzo complesso di azioni sia sui comportamenti che sugli stili di vita; * Agire per salvaguardare l’ambiente soprattutto con le misure istituzionali che consentono di garantire la sicurezza della popolazione esposta ai rischi ambientali ed in particolare, a quello dell’amianto; * Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell’azione dell’uomo sul territorio e rispettare l’ambiente; * Formulare ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l’ambiente in cui si vive; * Sapersi relazionare in modo costruttivo con le figure sociali e ambientali di riferimento del territorio locale e nazionale; * Acquisire il concetto di responsabilità ambientale; * Comprendere le conoscenze di atteggiamenti irresponsabili sulla salute e sull’ambiente; | | * Conoscere ruoli e funzioni delle istituzioni a tutela del territorio * Conoscere la problematica Amianto, le conseguenze sulla salute * Conoscere elementi del nostro territorio da proteggere e conservare. | | * Il progetto di durata annuale è rivolto agli studenti delle Classi Prime e seconde dei tre indirizzi di studi, con le finalità di aumentare la consapevolezza sulla pericolosità dell'amianto e l'importanza del processo educativo al rispetto dell'ambiente in cui viviamo. * Esso si attuerà in varie fasi durante tutto l’anno scolastico.   AMIANTO:   * Contaminazione ambientale da amianto e rischi sulla salute; * Rilevazione e classificazione dell’amianto; * Malattie asbesto correlate; * La legislazione di riferimento sull’amianto. | | Descrizione progetto:  L’anno in corso vedrà impegnate le classi seconde sul tema Ambiente e tutela della salute con il tema della **Raccolta differenziata.** |

|  |  |
| --- | --- |
| Prodotti | Lezioni ,incontri ,dibattiti, convegni e uscite didattiche, focalizzate sul problema degli inquinanti territoriali e come tema fondamentale, la contaminazione ambientale da amianto. |
| Utenti destinari | Classi prime e seconde dei tre indirizzi di studi. |
| Fasi di applicazione | Due Direttrici fondamentali . |
| Tempi | Di durata annuale . Per Montalto Ottobre/ Dicembre |
| Risorse umane esterne | Associazioni, enti esterni, figure esperti. |
| Strumenti e attività | L’attuazione del progetto richiede metodologie di approccio integrate e multidisciplinari. Ci si avvarrà di lezioni specifiche, visite guidate, questionari strutturati, interventi di esperti esterni.  Per Montalto : partecipazione Green Game |

****

**I.I.S. IPSIA *“Marconi”* Cosenza LS-ITE *“Guarasci”* Rogliano**

**Sede: Cosenza IPSIA Diurno e Corso Serale**

**Sede: Montalto Uffugo IPSIA – ITI (Chimica Ambientale)**

**Sede: Rogliano Liceo Scientifico – Ist. Tec. Economico**

***Presidenza e Amministrazione****: Via degli Stadi, snc 87100 COSENZA***Tel. 0984.481317 *Fax* 0984 38804**

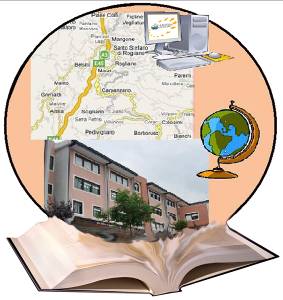
Codice Fiscale **98104070788**  Cod. Uff. Univoco: **UFPA4M**  Codice Meccanografico **CSIS073004        e*-*mail** [**csis073004@istruzione.it**](mailto:csis073004@istruzione.it)[**http://www.iismarconiguarasci.gov.it/**](http://www.iismarconiguarasci.gov.it/)**PEC** [**csis073004@pec.**](mailto:csis073004@pec.)**istruzione.it**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prot. n° 8133 C/1** | **Cosenza,** | **01** | **12** | **2017** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTO** | **“INSEGNARE ALLA LEGALITA’”** | |
| Attività | | **Il progetto** è volto a promuovere il ruolo attivo dell’educazione civica e morale nel rafforzamento della società civile ritenendo che solo attraverso azioni propositive e concrete di promozione dei valori si possa ottenere un miglioramento generale di vita. E’ necessario concentrare gli sforzi sulla responsabilizzazione di quelli che oggi adolescenti e adulti, con le loro scelte sono in grado di promuovere cambiamenti nella nostra società. |
| Coordinatrice | | Prof.ssa Norma Maletta |
| Presentazione | | **Percorso di approfondimento e riflessione** sui temi della legalità e della corruzione nell’ottica delle materie scolastiche. Il **Sacerdote Don Michele** mette a disposizione delle scuole le conoscenze acquisite in tutti i suoi anni di operatività nei vari settori, adattandole ad un pubblico giovane, cercando di far comprendere agli studenti come la corruzione abbia un effetto anche sulla loro vita e sul loro futuro. Gli interventi e le materie trattate vengono adattati all’età dei ragazzi e ai loro percorsi formativi, attraverso un loro coinvolgimento nelle spiegazioni e nelle attività proposte. La struttura del percorso va da 2 a più incontri durante il corso dell’anno. |
| Dati in ingresso (bisogni individuati) | | **Strumento di sostegno alle attività didattiche**, senza sconvolgere i normali assetti scolastici ma integrandone i metodi educativi e stimolando gli studenti all'utilizzo di nuove forme di apprendimento. Inoltre la partecipazione ad un progetto innesca dei processi competitivi tra gli studenti, che vengono vissuti sul piano della sfida sana e positiva che li stimola a dimostrare le proprie competenze e a misurare sé stessi. |
| Finalità | | **La finalità del progetto è quello di costruire la cultura che rende liberi**, quella conoscenza e quella consapevolezza che rendono lo studente capace di scegliere e di assumere le proprie responsabilità nella vita personale. Inoltre ha il fine di favorire lo sviluppo armonico della personalità dei propri studenti, affinchè diventino persone autonome e responsabili, libere da pregiudizi. |
| Obiettivi dell’attività | | L’obiettivo è quello di presentare nuove “**strade di studio” più efficaci**, per affrontare al meglio il percorso scolastico, e fare in modo che alunni e insegnanti siano al corrente della possibilità di potenziare e affinare il loro metodo di apprendimento.  Obiettivi specifici:  - Favorire l’identità degli allievi secondo un’ottica bipolare :  “IO-NOI, DIRITTO-DOVERE”  - Promuovere la cultura del sociale escludento la violenza,privilegiando il dialogo e la solidarietà.  - Agire sull’esperienza quotidiana dello studente preparandolo al riconoscimento convinto e partecipato delle regole della vita democratica e dei traguardi raggiunti dallo stato sociale. |
| Destinatari dell’attività | | Gli alunni di tutte le classi dei vari indirizzi. Saranno effettuati incontri per classi o più classi secondo le necessità che si riscontreranno durante i vari percorsi. |
| Docenti interni coinvolti (indicare nome, cognome e la mansione prevista) | | Docente di Sostegno :**Rosaria Ginese**  Docente di Italiano:**Carbone Aurelia**  Docente di Matematica :**Chiappetta Giuseppe** |
| Esperti Esterni | | **Don Michele Piazzon (Sacerdote Chiesa San Vito Martire)tel.3282155828** |
| Durata del progetto (indicare data di inizio e fine) | | Il progetto avrà inizio il giorno 14 Dicembre alle ore 10.00 presso la sede di Cosenza . Seguiranno altri incontri per la durata dell’intero anno scolastico. |
| Attività Svolte | | Sarà attivato uno sportello di ascolto per tutti gli alunni ,docenti ed il personale della scuola. |
| Strutture della scuola da utilizzare | | Aula Magna o altra location idonea ad ospitare gli studenti coinvolti. |
| Moduli individuati | | Nel primo incontro si inizia con un’introduzione al tema della corruzione e della legalità, vengono presentati ai ragazzi i principali dati e sondaggi sul fenomeno e le diverse cause, le conseguenze e le possibili soluzioni. Dal secondo incontro in poi vengono trattati temi specifici secondo gli interessi e le necessità degli alunni.  Attività sui concetti di legalità e giustizia: legalità o illegalità e giustizia o ingiustizia. Ne segue una breve riflessione sul rapporto e la coincidenza o meno tra leggi dello stato e leggi interiori, ovvero tra ciò che è imposto dalla legge e ciò che viene dettato dalla morale. Educare alla legalità come rispetto consapevole e partecipato delle regole sociali,per conoscere i fattori culturali,sociali,storici che ci rendono diversi gli uni dagli altri e allo stesso tempo uguali, per scambiare i diversi saperi che ci accomunano e ci arricchiscono in quanto cittadini del mondo. |
|  | |  |

**I**l **D**irigente **S**colastico

Prof.ssa Mariarosa De Rosa

****

**I.I.S. IPSIA *“Marconi”* Cosenza LS-ITE *“Guarasci”* Rogliano**

**Sede: Cosenza IPSIA Diurno e Corso Serale**

**Sede: Montalto Uffugo IPSIA – ITI (Chimica Ambientale)**

**Sede: Rogliano Liceo Scientifico – Ist. Tec. Economico**

***Presidenza e Amministrazione****: Via degli Stadi, snc 87100 COSENZA***Tel. 0984.481317 *Fax* 0984 38804**

Codice Fiscale**98104070788**  Cod. Uff. Univoco: **UFPA4M**  Codice Meccanografico **CSIS073004        e*-*mail** [**csis073004@istruzione.it**](mailto:csis073004@istruzione.it)[**http://www.iismarconiguarasci.gov.it/**](http://www.iismarconiguarasci.gov.it/)**PEC** [**csis073004@pec.**](mailto:csis073004@pec.)**istruzione.it**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE**

**Piccoli gesti per un mondo migliore**

**TITOLO**

**Rifiuti alle strette “Conosco quindi Riciclo”**

****

*Referente del Progetto*

*Prof.ssa Rosaria Ginese*

***I****l* ***D****irigente* ***S****colastico*

*Prof.ssa Mariarosa De Rosa*

**TITOLO: Rifiuti alle strette “Conosco quindi Riciclo”**

|  |  |
| --- | --- |
| Referente | Prof.ssa Rosaria Ginese |
| Destinatari | Alunni classi :1^O- 3A |
| Docenti coinvolti | Prof.sse Rosalba Diodati, Anna Cimino,  Giulia Biancini, Maria Iaquinta |
| Tempi | Febbraio - Aprile 2018 |
| Spese | Il progetto si autofinanzierà mediante la vendita  di piccoli oggetti ricreati dagli alunni. |
| Valutazione | Si organizzerà una fiera d’istituto nel mese  di Aprile 2018 con la presentazione dei lavori |
| Risultati attesi | Accrescimento,capacità e miglioramento nel  Settore della sostenibilità ambientale |
| Idea Progettuale | Nasce dalla necessità di coniugare il sapere con  il saper fare. |

|  |
| --- |
| **Premessa**  La gestione dei rifiuti è uno degli anelli principali della lunga catena delle problematiche ambientali  contemporanee sempre più pressanti da risolvere. La riduzione, la raccolta differenziata e il riciclo  costituiscono oggi essenziali attività di prevenzione e tutela attraverso le quali contribuire alla  salvaguardia ambientale ed alla conservazione delle risorse naturali. E’ quindi necessario far si ché  le giovani generazioni comprendano le problematiche legate allo smaltimento dei rifiuti in termini  generali, siano in grado di riflettere sulle modalità di riduzione dei rifiuti, anche attraverso il  riutilizzo dei materiali, e comprendano l’importanza di effettuare una corretta raccolta differenziata.  Il progetto si propone quindi di avviare un percorso di formazione degli studenti rispetto a  tematiche di straordinaria attualità per il raggiungimento di una maggiore coscienza del disagio  ecologico che viene aggravato da un rapporto superficiale tra l'uomo e l'ambiente.  Nel concreto, obiettivo primario del progetto è quello di inquadrare innanzitutto le problematiche  legate allo smaltimento dei rifiuti in termini generali, agli effetti disastrosi a livello di inquinamento  ambientale di una scarsa sensibilità a questo tema, per poi puntare l’attenzione sulle possibilità di  ridurre la produzione di rifiuti, anche attraverso il riutilizzo dei materiali e sull’importanza di  effettuare una corretta raccolta differenziata. |
| **Finalità**  • coinvolgere e responsabilizzare i giovani sui problemi che riguardano l’ambiente, con  attenzione particolare alla raccolta differenziata  • sviluppare una nuova coscienza ecosostenibile, attenta alle questioni che riguardano la  gestione dei rifiuti e allo spreco delle risorse ambientali  • supportare la nuova cultura ecosostenibile rendendo gli studenti portavoce di una nuova mentalità orientata al rispetto dell’ambiente. |
| **Obiettivi**  - Motivare gli alunni alla raccolta differenziata;  - Far conoscere i problemi dei rifiuti causa di gravi forme d'inquinamento;  - Educare al riuso dei materiali evitando gli sprechi.  **Fase conoscitiva**  Il progetto prevede una fase di formazione con seminari tematici: aperti al territorio svolti dai professionisti che si occupano di problematiche ambientali e Giornate di studio/dibattito rivolte a  insegnanti e studenti.  **Fase laboratoriale**  Saranno utilizzati i laboratori presenti nel nostro Istituto che si snoderanno intorno alla tematica del riciclo creativo con l’obiettivo di favorire lo sviluppo di una partecipazione dei giovani libera e consapevole. La pratica artistica e la didattica creativa non convenzionale per attivare gli studenti sulle tematiche dello sviluppo sostenibile e salvaguardia dell’ambiente. Produzione, sperimentazione e creazione di manufatti ottenuti con materiale riciclato proveniente dalla scuola o da casa ( carta, cartone, alluminio, plastica, vetro,bottoni ,indumenti, gioielli,ecc). Lo spirito dei laboratori sarà quello di riflettere sull’importanza di conoscere e riconoscere i diversi materiali e comprendere che non diventano inutili, ma possono avere una vita nuova. I laboratori saranno condotti dai docenti teorici interni e dai docenti tecnico-pratico in collaborazione con gli assistenti di Laboratorio.  Gli studenti impegnati nel progetto si cimenteranno nella realizzazione di un reportage fotografico  sulla situazione della raccolta dei rifiuti e nella trasformazione in oggetti utili .  Il progetto si concluderà in una mostra dei prodotti più significativi e l’assegnazione di un premio  ai primi tre oggetti classificati.  Avvio della raccolta differenziata nella scuola ( trasversale a tutto il progetto)dei materiali maggiormente utilizzati sia a casa che a scuola dagli studenti : carta, plastica, pile esauste, bottoni,vasetti di vetro,tappi,ecc. che coinvolgerà tutti gli studenti, insegnanti e personale non docente della sede centrale. La raccolta differenziata, in particolare della carta e del vetro, fornirà ai laboratori del riciclo materiale utile alla costruzione di piccoli manufatti che potranno essere poi riutilizzati, venduti e regalati. Il vetro, la plastica, il legno, la carta e il cartone sono materiali molto preziosi che possiamo recuperare e riutilizzare grazie al riciclo creativo per dare vita a molti progetti. Inoltre non dobbiamo dimenticare la possibilità di riutilizzare vecchi abiti e tessuti per dare vita alle nostre creazioni. Inoltre gli studenti si attiveranno nella realizzazione di opuscolo informativo sulla raccolta differenziata, sul riciclo, sul riuso, sulla diminuzione dei rifiuti da distribuire durante la fiera. |

Data, Cosenza13 Gennaio 2018

**I.I.S. IPSIA “G. Marconi” Cosenza - LS e ITE**

**“A. Guarasci” Rogliano**

**Via Degli Stadi - 87100 Cosenza  
Tel. 0984 481317 - Fax 0984 38804**

***SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2015/2016***

***SINTESI PROGETTO / ATTIVITA’***

***SEZIONE 1 – Descrittiva***

***1.1 Denominazione progetto***

|  |
| --- |
| *Indicare codice e denominazione del progetto* |
| **TEXAEDU ACADEMY**  **TEXA**, acronimo di ‘Tecnologie Elettroniche X l’Automotive’ è tra i leader mondiali nella progettazione, industrializzazione e costruzione di strumenti di diagnostici multimarca, analizzatori per gas di scarico, stazioni per la manutenzione dell’aria condizionata, dispositivi per la telediagnosi, per autovetture, moto, camion, imbarcazioni e mezzi agricoli.  Il progetto **TEXAEDU**, è un percorso di formazione specifica per il settore automotive dedicato agli istituti tecnici e professionali indirizzo ‘**Manutenzione e assistenza tecnica’**, opzione ‘**Manutenzione dei mezzi di trasporto’**  A seguito dell’introduzione di tecnologie elettroniche nei veicoli , anche il mercato della riparazione, soprattutto indipendente e non legata a concessionarie ufficiali ha infatti subito notevoli cambiamenti.  La conoscenza delle componenti meccaniche oggigiorno rappresenta soltanto una piccola parte delle abilità necessarie. Per poter intervenire sui sistemi elettronici che governano i veicoli moderni è necessaria una preparazione sempre più specialistica, che mette il meccanico nelle condizioni di conoscere e riparare le anomalie dei dispositivi elettronici, che costituiscono oramai una quota considerevole dei guasti che si presentano in officina.  Anche la più stringente regolamentazione in materia di emissioni, recentemente irrigidita con l’introduzione della normativa Euro6, spinge i meccanici all’acquisizione di nuove ed esperte competenze in materia di analisi dei gas di scarico. Si rende quindi necessaria e di fondamentale importanza una formazione sulle componenti elettroniche specifica e moderna, costantemente aggiornata alle novità introdotte nel settore dell’elettronica auto motive.  Grazie alla convenzione sottoscritta tra la nostra scuola **I.I.S. IPSIA “G. Marconi” Cosenza - LS e ITE e la TEXA è possibile attuare tale progetto.** |

***1.2 Responsabile progetto***

|  |
| --- |
| *Indicare il responsabile del progetto* |
| Diodati Rosalba - Fabbricatore Salvatore |

***1.3 Obiettivi***

|  |
| --- |
| *Descrivere gli obiettivi* ***misurabili*** *che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge,le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni* |
| Obiettivi:   * Avvicinare scuola e aziende attraverso la messa a punto di specifici moduli formativi e professionalizzanti che contribuiscono a sviluppare una formazione professionale specifica collegata con il sistema produttivo; * Formare tecnici che oltre alle conoscenze teorico pratiche di base, posseggano una preparazione sulla diagnosi elettronica e sull’utilizzo degli strumenti impiegati a tal fine come richiesto oggi dal mercato automotive.   Destinatari:  Il Progetto è rivolto agli allievi frequentante il corso ‘**Manutenzione dei mezzi di trasporto’** e può essere adottato all’ultimo triennio/biennio a discrezione dell’istituto.  Finalità:   * Programma di formazione tecnico pratico completo; * Sessioni periodiche di aggiornamento per il personale docente; * Dotazione di materiale tecnico aggiornato * Nuova figura professionale tecnica ‘**MECCATRONICO**’ che si occupa di eseguire la diagnosi meccanica ed elettronica del mezzo realizzando interventi di manutenzione, riparazione, revisione , montaggio e smontaggio di componenti.   Redigere un preventivo indicando i costi, i tempi e le eventuali sostituzioni da effettuare.  Metodologia:   * Prevalentemente laboratoriale per lo sviluppo di conoscenze teoriche e acquisizione di abilità pratiche. |

***1.4 Durata***

|  |
| --- |
| *Descrivere l’arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quello da svolgere in un altro.* |
| Il percorso formativo per **Tecnico Specialista Diagnostico** ha una durata complessiva di **180** ore e può essere adottato nell’ultimo triennio/biennio, a discrezione dell’Istituto.  Il Percorso si articola in moduli tecnici sui fondamenti della diagnosi elettronica, dell’autodiagnosi e della gestione motore. Al termine del percorso didattico l’allievo avrà acquisito i concetti fondamentali della Diagnosi e dell’Autodiagnosi, mostrandosi capace di interpretare i dati inviati dalla centralina elettronica e di identificare, con l’ausilio degli strumenti di diagnosi e di misura un problema o un disturbo funzionale delle centraline elettroniche.  Ad ogni modulo è associato un test finale per la certificazione delle competenze acquisite dall’allievo e al termine del percorso didattico l’allievo riceverà un **Attestato di Specializzazione** finale e un **Portfolio** attestante le competenze acquisite. |

***1.5 Risorse umane***

|  |
| --- |
| *Indicare i profili di riferimento dei docenti che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Indicare le eventuali ore funzionali. Indicare le eventuali ore di insegnamento. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.* |
| Personale Docente dell’Istituto formato sui moduli previsti dal Progetto presso la sede centrale di TEXA a Monastier Treviso.  Diodati Rosalba, Fabbricatore Salvatore, Magarò Carmine, Merenda Francesco e Falsetti  Saverio Francesco. |

***1.6 Verifica aperta / Gara***

|  |
| --- |
| *Indicare l’eventuale verifica aperta (evento teatrale o laboratoriale)* |
| *e/o partecipazione a gareregionali/nazionali (italiano, matematica, problemsolving, scienze,….);* |

***1.7 Beni e servizi***

|  |
| --- |
| *Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.* |
| ***1° anno -***   * *lavagna LIM completa di carrello e porta PC.*  ***1000,00 €*** * *Trasferta per aggiornamento presso sede centrale della Texa in Monastier Treviso 5*   *5 docenti.*  ***2600,00€***   * *Partecipazione alla gara nazionale in caso di superamento della selezione 2 alunni e 1 accompagnatore.* ***1600,00€*** * *Completamento rete internet laboratorio didattico Texa.*   ***100,00€***   * *Impianto elettrico e rete internet nell'officina Texa.*   ***1500,00€***  ***Spese presunta per esercizio finanziario 2016 6800,00€***  ***2° anno***   * *Ponte sollevatore a bracci per la sede di Montalto Uffugo.* ***1600,00 €*** * *Trasferta per aggiornamento presso sede centrale della Texa in Monastier Treviso*   *5 docenti.* ***2600,00 €***   * *Partecipazione alla gara nazionale in caso di superamento della selezione 2 alunni e 1 accompagnatore.* ***1600,00 €***   ***Spese presunta per esercizio finanziario 2017 5800,00 €***  ***3° anno***   * *software e attrezzature diagnostiche TEXA.*  ***1200,00 €*** * *Trasferta per aggiornamento presso sede centrale della Texa in Monastier Treviso*   *5 docenti.* ***2600,00 €***   * *Partecipazione alla gara nazionale in caso di superamento della selezione 2 alunni e 1 accompagnatore.* ***1600,00 €***   ***Spese presunta per esercizio finanziario 2018 5400,00 €*** |

Data \_\_11\_\_ / \_01\_\_\_ / \_\_\_2016\_ RESPONSABILE DEL PROGETTO

Diodati Rosalba - Fabbricatore Salvatore