****

****

**I.I.S. IPSIA“Marconi” Cosenza LS-ITE “Guarasci” Rogliano**

***SEDE: Cosenza IPSIA Diurno e Corso Serale***

***SEDE: Montalto Uffugo IPSIA – ITI (Chimica Ambientale)***

***SEDE: Rogliano Liceo Scientifico – Ist. Tec. Economico***

**PIANO DI MIGLIORAMENTO**

**(2019/2022)**

## Priorità e traguardi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESITI DEGLI STUDENTI** | **PRIORITA’** | **TRAGUARDI** |
| ***Risultati scolastici*** | **Priorita’ n.1** Ridurre i casi di sospensione di giudizio in tutti gli indirizzi e in modo particolare nel primo biennio del professionale, superando la dimensione trasmissiva dell’insegnamento (cooperative learning, didattica laboratoriale, peereducation), operando per la personalizzazione dei curriculi, individuando tempestivamente gli alunni a rischio (DSA, BES) | Ridurre del 10% il numero di alunni con sospensione di giudizio nell’arco del triennio |
| ***Risultati nelle prove standardizzate nazionali*** | **Priorità n. 2**Rafforzare le competenze di base rispetto alla situazione di partenza, tendendo all’equità dei risultati nelle classi seconde e quinte, e allineare i risultati a quelli di istituzioni con ESCS simile | Incrementare la percentuale di studenti collocati nei livelli 4 e 5 e riduzione della percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2, in particolare negli indirizzi professionale e tecnico, potenziando le discipline italiano, matematica e inglese, predisponendo prove con struttura affine alle prove standardizzate, per classi parallele, a conclusione di UDA interdisciplinari elaborate dai consigli di classe |
| ***Competenze chiave europee*** | **Priorità 3.** Potenziare le competenze di cittadinanza, sulla base del documento “Competenze chiave per l’apprendimento permanente: la nuova Raccomandazione UE”, emanata dal Consiglio Europeo il 22/05/2018 | Promuovere lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, potenziando i percorsi di orientamento e attivando percorsi di alternanza scuola-lavoro che implichino l’assunzione di ruoli attivi in situazioni applicative; perfezionamento lingue comunitarie |
| ***Risultati a distanza*** | **Priorità 4.** Incrementare le attività di orientamento in entrata e in uscita verso il mondo del lavoro e l’Università, a partire dall’ultimo anno del secondo biennio | Prevedere momenti di condivisione con le scuole medie del territorio per rendere più efficace la continuità tra i gradi di istruzione; organizzare incontri e/o attività rivolte a famiglie e/o studenti per la scelta del percorso universitario; valorizzare la dimensione orientativa delle discipline. |

## Obiettivi di processo

|  |  |
| --- | --- |
| **Area di processo** | **Descrizione obiettivi di processo** |
| ***Curricolo, progettazione e valutazione*** | * Implementare l’azione dei dipartimenti in merito a progettazione, monitoraggio esiti e a riadattamento obiettivi. * Uniformare griglie di valutazione per aree disciplinari |
| ***Ambiente di apprendimento*** | * Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche * Sostenere la formazione e l’autoaggiornamento per la diffusione delle nuove tecnologienella didattica |
| ***Inclusione e differenziazione*** | * Formazione dei docenti sulla didattica e sugli interventi per BES * Potenziare attività di apprendimento linguistico per alunni non italofoni * Valorizzare le eccellenze |
| ***Continuità e orientamento*** | * Organizzare incontri con i docenti della scuola secondaria di I grado e con le famiglie * Organizzare incontri con Università e mondo del lavoro |
| ***Orientamento strategico e organizzazione della scuola*** | * Migliorare il sistema di comunicazione tra personale, alunni, famiglie |
| ***Integrazione con il territorio e rapporti***  ***con le famiglie*** | * Coinvolgere le famiglie in attività didattiche in orario curricolare ed extracurricolare. |
| ***Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*** | * Realizzare piattaforme digitali per la condivisione dei materiali prodotti dai Dipartimenti |
| ***Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie*** | * Incrementare relazioni con EE LL, strutture sociali, culturali del territorio attraverso percorsi di PCTO * Aumentare il coinvolgimento dei genitori nelle attività della comunità scolastica |

### Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Momenti di condivisione interna*** | ***Persone coinvolte*** | ***Strumenti*** |
| Riunioni periodiche del Nucleo di Valutazione | Componenti Nucleo di Valutazione | Analisi andamento  Piano di  Miglioramento |
| Consigli di classe | Docenti, genitori e alunni | Presentazione  PDM |
| Collegio dei docenti | Docenti | Presentazione |
|  |  | PDM |
| Consiglio di istituto | Docenti, genitori, studenti, personale ATA | Presentazione  PDM |

#### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno dellascuola

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metodi /strumenti** | **Destinatari** | **Tempi** |
| Circolari dei report - Consigli di classe | Docenti, genitori e studenti | In itinere |
| Informativa- Riunioni dipartimenti | Docenti | In itinere |
| Consiglio d'istituto: informativa | Docenti, personale ATA, genitori e studenti | In itinere |
| Pubblicazione sito Web | Docenti, personale ATA, genitori e studenti | Annuale |

#### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metodi /strumenti** | **Destinatari** | **Tempi** |
| Informative con riepilogo dei risultati pubblicate nel sito web d'istituto | Tutti gli stakeholder | Annuale |
| Pubblicazione Scuola in Chiaro | Docenti, personale ATA, genitori e studenti, scuole | Annuale |

# Composizione del Nucleo di valutazione

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome Nome** | **Ruolo** |
| Veltri Maria Saveria | Dirigente Scolastico |
| De Luca Cinzia | Docente |
| De Marco Leandra | Docente |
| Geraci Marcello | Docente |
| Mazzei Pierangela | Docente |