**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**A.S.2019/2020**

**Classe Sezione:**

**Coordinatore**:

**Verbalizzante**:

MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| *Materia* | *Docente* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**RAPPRESENTANTI DEI GENITORI:**

**RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI:**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso le materie, interessi, partecipazione..) |
|  |
| **CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO (O ALL’INTERA CLASSE )** |
|  |

**1. Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi**

**AREA DI ISTRUZIONE GENERALE**

**AREA DI INDIRIZZO**

**2. Situazione in ingresso:** Esiti prove di livello (basso, medio-basso, medio, medio-alto)

Vengono sinteticamente descritti gli esiti delle prove svolte all’inizio dell’anno scolastico: (Per la privacy si fa riferimento alla copia allegata ai verbali del Consiglio di classe)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Materie | Basso | Medio-Basso | Medio | MedioAlto | Alto |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**3. Per le competenze chiave e di cittadinanza si fa riferimento alla programmazione dei dipartimenti e alla griglia di valutazione di seguito allegata.**

**Griglia di valutazione del comportamento riferito alle Competenze di Cittadinanza**(Decreto 122 del 2009- DPR 249 del 1998)

**Criterio di attribuzione del voto di comportamento con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza.**

**Per il voto di comportamento il consiglio di classe farà riferimento alla griglia di valutazione di seguito indicata formulata in sede di dipartimento, approvata in sede di collegio e in coerenza con il PTOF dell’Istituto.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DI CITTADINANZA | INDICATORI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE | PUNTEGGIO |
| COMPETENZE  IN MATERIA DI  CITTADINANZA  (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE) | COLLABORARE E PARTECIPARE  AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | **Interazione nel gruppo** | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo | Eccellente/Irreprensibile | 6 |
| Interagisce in modo collaborativo, partecipativo nel gruppo | Pienamente adeguato | 5 |
| Interagisce attivamente nel gruppo | Adeguato | 4 |
| Interagisce in modo discontinuo nel gruppo | Parzialmente adeguato | 3 |
| Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo | Inadeguato/Necessita di correttivi | 2 |
| Mancanza di disponibilità al confronto e alla collaborazione | Del tutto erroneo | 1 |
|  | | |
| **Disponibilità al confrontoe rispetto dei diritti altrui** | Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui | Eccellente/Irreprensibile | 6 |
| Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto rispettando ruoli e punti di vista | Pienamente adeguato | 5 |
| Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.Rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui | Adeguato | 4 |
| Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità, rispettando generalmente punti di vista e ruoli altrui | Parzialmente adeguato | 3 |
| Non sempre riesce a gestire la conflittualità. Rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui solo se sollecitato | Inadeguato/Necessita di correttivi | 2 |
| Crea situazioni conflittuali nel gruppo. Mancanza di rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli altrui | Del tutto erroneo | 1 |
| **Assiduità nella frequenza** |  |  |  |
| Frequenza assidua, pochissime assenze giustificate | Eccellente/Irreprensibile | 6 |
| Frequenza adeguata, poche assenze giustificate | Pienamente adeguato | 5 |
| Qualche assenza e ritardi non sempre giustificati | Adeguato | 4 |
| Frequenti assenze e ritardi non giustificati | Parzialmente adeguato | 3 |
| Molte assenze e frequenti ritardi non giustificati | Inadeguato/Necessita di correttivi | 2 |
| Numerose assenze (sfiora il 25%) e continui ritardi non giustificati | Del tutto erroneo | 1 |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | **Rispetto degli obblighi scolastici** | Assolve in modo regolare, consapevole e responsabile gli impegni scolastici | Eccellente/Irreprensibile | 6 |
| Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici | Pienamente adeguato | 5 |
| Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici | Adeguato | 4 |
| Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici, ma con qualche sollecitazione | Parzialmente adeguato | 3 |
| Assolve in modo sempre discontinuo gli obblighi scolastici | Inadeguato/Necessita di correttivi | 2 |
| Assenza di impegno e di consapevolezza dei propri doveri | Del tutto erroneo | 1 |
|  | | |
| **Rispetto delle regole in ambito scolastico ed extrascolastico (viaggi).**  **Rispetto delle strutture e dell’ambiente** | Rispetta in modo scrupoloso e consapevole le regole, le strutture, il materiale scolastico e gli spazi comuni | Eccellente/Irreprensibile | 6 |
| Rispetta consapevolmente le regole, le strutture, il materiale scolastico e gli spazi comuni | Pienamente adeguato | 5 |
| Rispetta generalmente le regole, le strutture, il materiale scolastico e gli spazi comuni, ma ha riportato occasionali richiami scritti | Adeguato | 4 |
| Rispetta quasi sempre le regole, le strutture, il materiale scolastico e gli spazi comuni, ma ha riportato frequenti richiami scritti | Parzialmente adeguato | 3 |
| Rispetta saltuariamente le regole, usa in modo negligente strutture, materiale scolastico e gli spazi comuni. Sono stati approntati diversi richiami verbali e scritti e/o provvedimenti disciplinari | Inadeguato/Necessita di correttivi | 2 |
| Rifiuta sistematicamente le regole, non rispetta le strutture e gli spazi comuni. Ha riportato note gravi e provvedimenti disciplinari ripetuti | Del tutto erroneo | 1 |
|  | | |
| **Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti** | Valuta la propria prestazione in modo autonomo, riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza, apportando processi di autocorrezione se necessario | Eccellente/Irreprensibile | 6 |
| Valuta la propria prestazione in modo autonomo, riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza, attuando processi di autocorrezione con l’aiuto dell’insegnante | Pienamente adeguato | 5 |
| Valuta la propria prestazione con l’aiuto dell’insegnante e, se guidato, attua processi di autocorrezione | Adeguato | 4 |
| Valuta la propria prestazione con l’aiuto dell’insegnante e mette in pratica processi di autocorrezione indicati | Parzialmente adeguato | 3 |
| E’ parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e dimostra ridotta autonomia operativa e di autocorrezione | Inadeguato/Necessita di correttivi | 2 |
| Non è consapevole delle proprie difficoltà, svolge un compito semplice solo se guidato | Del tutto erroneo | 1 |
|  | | |
| **Consapevolezza delle proprie scelte** | Decodifica un compito assegnato e pianifica in modo autonomo percorsi di lavoro originali e creativi | Eccellente/Irreprensibile | 6 |
| Decodifica un compito assegnato e pianifica in modo autonomo percorsi di lavoro | Pienamente adeguato | 5 |
| Decodifica un compito assegnato e pianifica percorsi di lavoro seguendo indicazioni o schemi dati | Adeguato | 4 |
| Decodifica un compito assegnato e pianifica percorsi di lavoro solo se guidato | Parzialmente adeguato | 3 |
| Stenta a decodificare autonomamente un compito assegnato e utilizza percorsi di lavoro solo se guidato | Inadeguato/Necessita di correttivi | 2 |
| Stenta a decodificare autonomamente un compito assegnato e ad utilizzare percorsi di lavoro anche se guidato | Del tutto erroneo | 1 |

La somma dei punteggi attribuiti a ciascun indicatore produce un punteggio globale, corrispondente al giudizio sintetico e al voto da riportare nel documento di valutazione, secondo lo schema di seguito indicato.

**ATTRIBUZIONE GIUDIZIO SINTETICO SUL COMPORTAMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punteggio (somma punteggio indicatori)** | **Giudizio sintetico globale sul comportamento** | **Voto** |
| 36-42 | Irreprensibile | 10 |
| 29-35 | Pienamente adeguato | 9 |
| 22-28 | Adeguato | 8 |
| 15-21 | Parzialmente adeguato | 7 |
| 8-14 | Inadeguato/Necessita di correttivi | 6 |
| 1-7 | Del tutto erroneo/reiterato | 5 |

Nota: note gravi: falsificazioni di firme su diari o verifiche;manomissioni di registri;atteggiamenti di violenza grave e ripetuta; furto; atteggiamenti di prepotenza ed offese nei confronti dei compagni; prolungato disturbo delle lezioni; trattenersi, senza permesso, in ambienti diversi da quello in cui si dovrebbe essere.

**Competenze ed abilità da sviluppare nel corso dell’anno.**

**Si allegano le UDA Trasversali formulate in sede di Dipartimento per Assi Culturali.**

**Asse dei linguaggi: Italiano – Inglese**

**Asse Storico Sociale: Storia – Diritto- Geografia - Religione**

**Asse Matematico: Matematica**

**Asse Scientifico/Tecnologico: Scienze della Terra – Chimica - Fisica -TIC –TTRG – Laboratorio Tecnologico – Scienze Motorie**

**4. Esperienze da proporre alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza**

E’prevista la partecipazione degli alunni ad eventi culturali o legati alle tradizioni popolari, spettacoli teatrali, spettacoli cinematografici, gare sportive, conferenze, attività connesse ai progetti previsti dal PTOF, visite guidate a Salerno in occasione delle luminarie, viaggio d’istruzione.

**5. Strategie**

* Lezione frontale, dialogata, cooperativa
* Metodo induttivo e deduttivo
* Scoperta guidata
* Lavori di gruppo
* Problemsolving
* Brainstorming
* Analisi dei casi
* Attività laboratoriale

**Attrezzature e strumenti didattici**

* Libri di testo
* Riviste specializzate
* Appunti e dispense
* CD rom
* Manuali e dizionari
* Personal computer
* Navigazione in internet
* Palestra
* Laboratori
* Sala multimediale, sala video
* Lavagna luminosa

**6. Modalità e tempi delle prove disciplinari**

Le verifiche in itinere saranno di diversa tipologia ( analisi testuali, elaborati, prove semi strutturate, interrogazioni orali) almeno due per ogni quadrimestre e a conclusione delle UDA predisposte nelle programmazioni disciplinari. A conclusione dell’ UDA trasversale si proporrà un compito di realtà

che sarà valutato insieme al prodotto finale.

**7. Modalità di recupero e potenziamento.**

Il Consiglio di Classe si propone di attuare attività di recupero e potenziamento in coerenza con il PTOF. Si attueranno le seguenti strategie e metodologie didattiche

[] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;

[] Attività guidate a crescente livello di difficoltà;

[] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro

Nel corso dell’anno saranno predisposte numero due prove per classi parallele (italiano matematica inglese) di cui una intermedia alla fine del primo quadrimestre e una finale. A fine anno a questi risultati si aggiungeranno quelle delle singole discipline, assicurando così un numero congruo di prove per definire il livello di competenza raggiunto dai ragazzi sulla base anche degli indicatori contenuti nel modello di certificazione ministeriale.

**8**. **Modalità di coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella programmazione del consiglio di classe**

Nel corso del consiglio di classe nel mese di novembre, poiché è prevista la partecipazione dei rappresentanti dei genitori eletti il 25 ottobre 2019 e degli studenti, il coordinatore illustrerà i punti essenziali della programmazione perché siano informate sulle iniziative intraprese dai docenti, raccogliendo eventualmente proposte da parte di entrambe le rappresentanze.

Il Coordinator

IL CONSIGLIO DI CLASSE